«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат № 7»
_____А.Ю.Быстрова
24 декабря 2014 г.
*Приказ № 236 от 24.12. 2014г.*

# ПОЛОЖЕНИЕ
# О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено постановлением правительства Российской Федерации от 12.03. 1997мг. №288), Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (проект), Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, для умственно отсталых обучающихся (проект); Уставом ГБУ КО «Школа-интернат №7» (далее «Школа-интернат») и регламентирует содержание проведения мониторинга качества образования в образовательной организации.

Современные тенденции в области образовательной политики выражаются в изменении системы подходов в образовании обучающихся с умственной отсталостью.

Система мониторинга и оценки качества образовании обучающихся с умственной отсталостью в содержательном плане значительно отличается от оценки качества образования в системе массовых образовательных учреждений.

Решение проблемы качества образования зависит от того:

- насколько своевременно и адекватно образовательная организация реагирует на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ;
- насколько эффективны и педагогически оправданны избранные методы и технологии;

– в какой степени объективной, независимой и систематической является экспертиза деятельности образовательной организации.

Ведущими принципами организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения.

Основная цель организации образовательного процесса заключается в создании условий для социальной адаптации воспитанников.

Управление качеством образования включает в себя информацию и мониторинг.

**Образовательный мониторинг** – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание её состояния, кратковременную корректировку и прогнозирование её развития.

Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия их законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Мониторинг используется:

– как педагогическая технология образовательного процесса, способствующая решению актуальных образовательных задач;
– как средство получения информации в процессе проведения исследований или управленческого контроля.

При создании системы оценки и анализа качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений обучающихся необходимо учитывать:

– возможности усвоения обучающимися учебного материала определяются их индивидуальными психофизиологическими различиями;
– основные положения федерального государственного образовательного стандарта для школьников с умственной отсталостью.

Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством образования на уровне учреждения образования в виде мониторинга.

2. **Цели мониторинга.**

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"»;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений;
- совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы учебного заведения.

3. **Задачи мониторинга.**

Задачами мониторинга являются:

- выявление эффективности педагогической деятельности и качества образования;
- разработка программно-дидактического обеспечения;
- обновление содержания методической работы и повышение профессионализма педагогов Школы-интерната;
- обеспечение качественного управления образовательным процессом.

**4. Объекты мониторинга**

***Образовательная среда:***

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

***Педагогические работники:***

- уровень профессиональной компетентности (аттестация);
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- самообразовательная деятельность.

***Образовательный процесс:***

- сведения по выполнению всеобуча;

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний обучающихся;
- мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий;
- степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей);
- выполнение учебных программ;
- итоги экзаменов.

***Методическое обеспечение образовательного процесса:***
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам.

***Нормативно-правовая база:***
- нормативно- правовые документы РФ об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы Школы-интерната.

***Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса:***
- социальный паспорт класса (Школы-интерната);
- социальная защита.

***Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:***
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

***Воспитательная система:***
- мониторинг работы кружков, спортивных секций в системе дополнительного образования;
- анализ профилактической работы с трудными подростками;
- диагностика уровня воспитанности обучающихся;
- результативность воспитательной работы;
- работа школьной библиотеки;
- сведения об организации досуговой деятельности.

***Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:***

- состояние здоровья обучающихся;
- организация медицинских осмотров обучающихся;
- организация медицинских осмотров работников Школы-интерната-интерната;
- работа медицинского кабинета;
- организация занятий физической культурой обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, группе лечебной физической культуры;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
- выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

**5. Виды мониторинга.**

- По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.
- По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

**6. Методы сбора информации в системе мониторинга в коррекционной школе:**

- наблюдения,
- анализ документов,
- посещение уроков,
- контрольные срезы,
- анкетирования,
- тестирование,
- анализ продуктов деятельности обучающихся

**7. Этапы осуществления**

**7.1. Мониторинговых исследований.**

- Сроки проведения мониторинговых исследований определяются планом работы Школы-интерната на год, утвержденных решением педагогического совета.

Мониторинговые исследования включают три этапа:

1 этап – подготовительный

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

2 этап – практический (сбор информации).

- анализ документации;
- изучение информационно-аналитического банка данных Школы-интерната, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
- тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
- анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;
- психологические исследования (тест Равенна, тест Филинса, Штур, тест интеллекта, тест по Марковой А. и др.);
- самооценка.

3 этап – аналитический.

- систематизация информации;
- анализ информации;
- выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
- контроль за использованием принятых управленческих решений.

**7.2. Требования к проведению мониторинга.**

- Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.
- Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.
- Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.
- Статистические данные должны быть сопоставимы:
  - между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
  - сами с собой во времени (было/есть);
  - с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

– Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

**7.3. Итоги мониторинга.**

– Итоги мониторинга оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
– Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методических объединений.
– По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы-интерната.

***Приложения***

## 1. Критерии мониторинга уровня сформированности базовых учебных действий

| №п/п | ФИ обучающегося | **Уровень сформированности базовых учебных действий** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Личностные учебные действия и умения | | Коммуникативные учебные действия и умения | | Регулятивные учебные действия и умения | | Познавательные учебные действия и умения | | Итого баллах | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Для оценки сформированности каждого действия используется, например, следующая система оценки:

| Балл | Показатель |
|---|---|
| 0 баллов | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; |
| 1 балл | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2 балла | преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; |
| 3 балла | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по |

| | |
|---|---|
| | прямому указанию учителя |
| 4 балла | способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя |
| 5 баллов | самостоятельно применяет действие в любой ситуации |

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## 2. Критерии психологического мониторинга развития обучающихся

1. Общий уровень социализированности (адаптированности).
2. Сформированность уровня мотивации к учебной деятельности.
3. Состояние основных познавательных процессов: уровень развития психомоторики и сенсорных процессов, внимание, память, мышление, речь, воображение.
4. Особенности личностной сферы.
5. Эмоционально-волевая регуляция поведения.

## 3. Критерии логопедического мониторинга особенностей развития устной и письменной речи обучающихся

1. Состояние артикуляционного аппарата.
2. Уровень понимания речи.
3. Нарушение звукопроизношения.
4. Состояние лексико-грамматической стороны речи.
5. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
6. Наличие специфических ошибок на письме.
7. Особенности процесса чтения.
8. Проявление заикания.

Настоящее Положение является локальным актом ГБУ КО «Школа-интернат № 7».Принято на педагогическом совете 24декабря 2014 года, протокол № 4. Вступает в силу с момента утверждения.

Разработчик Елина Н.В., заместитель директора по учебной работе.